

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии



М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Диагностика семейной системы»**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 1 (2 семестр)

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент
Н.В. Власова

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко
«10» февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Диагностика семейной системы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (магистерская программа «Психология семьи и семейное консультирование»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	ОПК-1.1. Знать общие основы и логику планирования научного психологического исследования, актуальные проблемы современной психологии. ОПК-1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психологических исследований. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования на основе современной методологии
ПК – 7 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для	ПК-7.1. Планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации на основе теоретических подходов.

решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ПК-7.2. Вырабатывает рекомендации по оказанию помощи людям в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методологические основы диагностики семьи	ОПК-1; ПК-7	Устный опрос
Тема 2. Диагностика детско-родительских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи	ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 3. Диагностика супружеских отношений	ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Психологическое обследование семьи как целого	ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-1; ПК-7	Экзамен (письменно)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 1	<p>Знает: основные психодиагностические методики и процедуры изучения семьи; использует в научном исследовании современную методологию; подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы диагностики семейных отношений, проводить анализ проблем семьи с позиции системного подхода; анализировать и систематизировать результаты диагностики.</p> <p>Владеет: навыками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений, диагностики и коррекции детско-родительских отношений.</p>
ПК – 7	<p>Знает: фундаментальные основы психологии семьи ее структурных и функционально-ролевых характеристик; закономерности становления и развития семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.</p> <p>Умеет: определять формы и методы работы с семьей по итогам проведенной диагностики; разрабатывать</p>

	<p>содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, профилактику дисфункциональных паттернов семейного взаимодействия.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками разработки программ профилактического, просветительского, коррекционного или реабилитационного характера для решения проблем психологического характера в семье.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Работа на семинарских занятиях	10
Самостоятельная работа	20
Контрольные работы	20
Экзамен	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и	

Удовлетворительно		практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7 Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2026/2027 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии**

экзамен (письменный) по дисциплине «**Диагностика семейной системы**»
направление подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль подготовки
«Психология», «Практическая психология»)
Очная форма обучения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принципы диагностики семейной системы
2. Методики для обследования диады родитель – ребенок
3. Практическое задание (прилагается)

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № _____ от _____ 2026 г.

Заведующий кафедрой

Т.В.Балицкая - Крещенко

Экзаменатор

Н.В.Власова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

Тема 1: Методологические основы диагностики семьи.

1. Методики событийно-биографического подхода.
2. Правила работы с различными группами методик.
3. Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре.
4. Этапы психодиагностического процесса по Корманну.

Тема 2: Диагностика детско-родительских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи.

1. Ознакомление с методами диагностики детско-родительских отношений, предназначенных для родителей.
2. Моделирование ситуаций диагностики детско-родительского взаимодействия с детьми разного психологического возраста (раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского).
3. Психологическая готовность к родительству: возможности изучения и диагностики.
4. Психологическая готовность к материнству и отцовству: возможность изучения и диагностика.

Тема 3: Диагностика супружеских отношений.

1. Ролевые семейные модели в массовой культуре и их влияние на супружеские отношения.
2. Анализ семейных паттернов родительской семьи.
3. Моделирование ситуации супружеской диагностики на разных этапах функционирования семьи.
4. Содержательное освоение методов диагностики супружества.

Тема 4: Психологическое обследование семьи как целого

1. Семантический дифференциал Ч. Осгуда в изучении семейных отношений.
2. Построение семейная генограммы (М. Боуэн).
3. Анализ данных методики «Семейное пространство». Методика «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой (как и ее модификация «Значимые события жизненного пути семьи» В.И. Слепковой и Т.А. Заеко). Методика «Измерение психологической дистанции» Е.И. Медведской.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Методы диагностики семейной истории.
2. Методы диагностики сиблинговых отношений.
3. Диагностика семьи в ситуации ненормативного кризиса.

Практические задания

На проверку студенты готовят *портфолио с результатами и интерпретацией данных* по следующим программным методикам:

1. Методика «Семья животных».
2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жилия.

3. Детский апперцептивный тест.
4. Методика «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Антони.
5. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго.
6. Методика «Подростки о родителях» (ПоР).
7. Опросник родительских отношений Варги – Столина.
8. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.
9. Опросник родительских установок PARY.
10. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).
11. Опросник «Структура родительского отношения».
12. Методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе».
13. Опросник М.О. Ермихиной «Осознанное родительство».
14. Цветовой тест отношений А. Эткинда.
15. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера, И.М. Никольской.
16. Методика «Шкала семейного окружения» (ШСО) Э.Г. Эйдемиллера, И.М. Никольской.
17. Методика «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3).
18. Методика «Семейно обусловленное состояние».
19. Опросник «Анализ семейной тревоги».
20. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (Э.Г. Эйдемиллер).
21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.
22. Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой.
23. Методика «Рольные ожидания партнеров» А.Н. Волковой.
24. Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
25. Опросник «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.
26. Опросник «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.
27. Методика «Каков ваш коэффициент интимности?» Г. Алена, К. Мартина.
28. Методика «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной).
29. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) А.Н. Волковой, модификация В.И. Слепковой.
30. Гиссенский личностный опросник (ГТ).
31. Методика «Измерение психологической дистанции» Е.И. Медведской.
32. Методика «Линия жизни семьи».
33. Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Требования к построению диагностической работы с семьей.
2. Цель, задачи, предмет и принципы диагностики семьи.
3. Количественные и качественные методы диагностики семьи.
4. Наблюдение в изучении семейных взаимодействий. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Схемы и наблюдаемые признаки.
5. Беседа в диагностике детско-родительских, супружеских и сиблинговых отношений. Структура беседы, типы вопросов.
6. Сферы применения методик семейной диагностики.
7. Методики событийно-биографического подхода.
8. Правила работы с различными группами методик.
9. Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре.
10. Этапы психодиагностического процесса по Корманну.
11. Методики, подходящие для диагностики детей и подростков.
12. Методики, подходящие для диагностики взрослых.
13. Психологическая готовность к родительству: возможности изучения и диагностики.
14. Психологическая готовность к материнству и отцовству: возможность изучения и диагностика.
15. Методики изучения семейной системы.
16. Принципы построения семейной генограммы.
17. Методики для обследования диады родитель – ребенок.
18. Ролевые семейные модели в массовой культуре и их влияние на супружеские отношения.
19. Анализ семейных паттернов родительской семьи.
20. Семейные роли и опросник распределения ролей в семье.
21. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.
22. Супружеские конфликты и их диагностика.
23. Диагностика совместимости.
24. Способы оценки особенностей взаимодействия в диаде.
25. Методики диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской подсистеме.
26. Диагностика структуры семьи: циркулярная модель Д. Олсона.
27. Исследование дистанции в семье.
28. Исследования семейной истории.
29. Диагностика удовлетворенности браком.
30. Основные этические принципы психодиагностики семьи.